

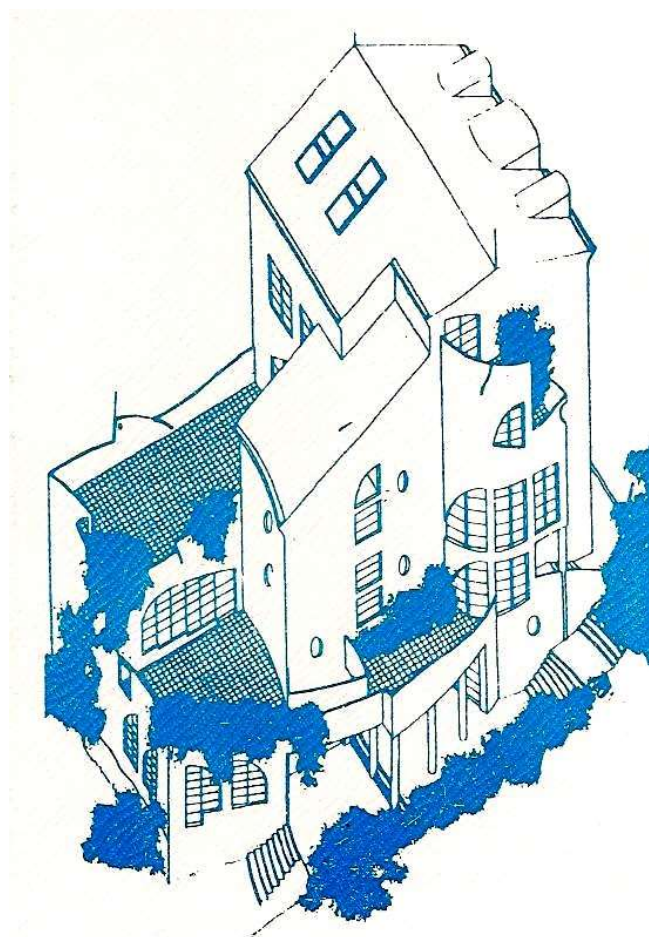
Základní škola svaté Zdislavy

Saskova 2080/34, 466 01 Jablonec nad Nisou

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO ŽIVOT



Základní škola
svaté Zdislavy

OBSAH

1	Platnost dokumentu	1
2	Základní údaje o škole	2
3	Charakteristika školy	3
4	učební plán.....	5
4.1	Celkové dotace – přehled.....	5
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	6
5	Klíčové kompetence.....	9
5.1	Kompetence k učení.....	9
5.2	Kompetence k řešení problémů.....	10
5.3	Kompetence komunikativní	10
5.4	Kompetence sociální a personální.....	10
5.5	Kompetence občanské	11
5.6	Kompetence pracovní	12
5.7	Kompetence digitální.....	12
6	Průřezová témata	13
6.1	Tabulka začlenění průřezových témat.....	13
6.2	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	17
7	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
7.1	Plán pedagogické podpory.....	18
7.2	Individuální vzdělávací plán	18
7.2.1	Individuální vzdělávací plán a jeho změny.....	18
8	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	19
8.1	Plán pedagogické podpory.....	19
8.2	Individuální vzdělávací plán	19
9	Hodnocení žáků a autoevaluace	19
9.1	Hodnocení žáků	19
9.1.1	Postup při získávání podkladů pro hodnocení.....	20
9.1.2	Zásady a pravidla sebehodnocení žáka	20
9.1.3	Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků	21
9.1.4	Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou teoretického zaměření.....	22
9.1.5	Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou výchovného zaměření	24
9.1.6	Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
9.1.7	Hodnocení chování žáků	26
9.1.8	Výchovná opatření.....	27

9.1.9	Celkové hodnocení žáka na vysvědčení a zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení.....	28
9.2	Autoevaluace školy	28
9.2.1	Cíle a kritéria autoevaluace	29
9.2.2	Nástroje autoevaluace	29
9.2.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	29
10	ŠVP JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ – UČEBNÍ OSNOVY	29

1 PLATNOST DOKUMENTU

Číslo jednací původního dokumentu: ZŠAB 241/2024
Školskou radou schváleno dne: 1. září 2024
Platnost od: 1. září 2024
Účinnost od: 1. září 2024
Platnost do: 31. prosince 2024

Poslední aktualizace: **1. ledna 2025 z důvodu změny názvu školy**
Název aktuálního dokumentu: ŠVP pro ZV „Škola pro život“
Nové číslo jednací: ZŠsvZ 050/2025
Školskou radou schváleno dne: 11. března 2025
Platnost od: **1. ledna 2025**
Účinnost od: **11. března 2025**

Mgr. Štěpán Smolen
děkan Římskokatolické farnosti děkanství Jablonec n. N.,
předseda školské rady,
člen Rady Školské právnické osoby

razítko školy

Mgr. Hana Antonínová Hegerová
ředitelka školy

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název vzdělávacího programu:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“
Název školy:	Základní škola svaté Zdislavy
Sídlo školy:	Saskova 2080/34, 466 01 Jablonec nad Nisou
Zřizovatel:	Biskupství litoměřické Dómské náměstí 1/1, 412 88 Litoměřice
Budova pro 1. stupeň:	Opletalova 1266/4, 466 01 Jablonec nad Nisou Telefon: 604 238 231
Zde sídlí také školní družina:	Telefon: 732 305 138
Budova pro 2. stupeň:	Saskova 2080/34, 466 01 Jablonec nad Nisou Telefon: 604 244 232
IČ:	16389999
Telefon:	604 244 232
E-mail: / ID datové schránky:	sekretariat@zsab.cz / btp2phd
Web:	www.nova.zsab.cz
Právní forma:	Školská právnická osoba
Identifikátor právnické osoby	600 001 369
Datum zápisu do školského rejstříku:	1. ledna 2005
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Antonínová Hegerová
Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Pavla Petráková
Zástupkyně pro 1. stupeň:	Mgr. Petra Roskovcová
Pověřenec pro ochranu osobních údajů:	Michaela Fleišmanová

Součásti školy:

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

<u>Název součásti</u>	<u>IZO</u>	<u>Kapacita</u>
Základní škola	108 006 018	170
Školní družina	108 006 166	45
Školní klub	181 029 669	125
Školní jídelna – výdejna	181 005 328	153

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Základní charakteristika a zaměření školy

Základní škola svaté Zdislavy je církevní, plně organizovaná devítiletá základní škola. Maximální počet žáků ve třídách je 20, jen výjimečně více.

Výjimečnost naší školy spočívá v tom, že nabízíme nejen kvalitní a moderní výuku, ale také výchovu orientovanou na tradiční křesťanské hodnoty – lásku, důstojnost a úctu k člověku a k životu ve všech jeho formách. Těmto tématům se přednostně věnujeme v předmětu Etická výchova na 1. stupni a Etická výchova a kořeny evropské kultury na 2. stupni; žáci mají navíc možnost navštěvovat kroužek náboženství.

Naše škola je otevřená všem žákům. Naprostá většina současných žáků je z nevěřících rodin, které si přejí pro své děti nejen kvalitní vzdělávání, ale také přátelské prostředí a výchovu v duchu zásad etického chování, případně základní náboženskou nauku pro získání širšího rozhledu a růst osobnosti dle vlastního zvažování.

Škola nabízí:

- ☐ Kvalitní vzdělání a menší počet žáků v třídních kolektivech
- ☐ Nadstandardní péči a individuální přístup k žákům
- ☐ Bezpečné prostředí, přátelské partnerské vztahy
- ☐ Otevřenost k moderním trendům vzdělávání
- ☐ Mimořádnou přípravu pro studium na středních školách formou posílené výuky matematiky, českého jazyka a informatiky
- ☐ Orientaci k rozvoji mravní stránky osobnosti a poznání zdrojů evropské kultury a myšlení v předmětech Etická výchova na 1. stupni a Etická výchova a kořeny evropské kultury na 2. stupni
- ☐ Jazyky – anglický jazyk od 1. ročníku, německý jazyk od 6. ročníku; efektivitu zvyšujeme dělením třídy do skupin
- ☐ Aktuálně nabízíme také dva nepovinné předměty, a to Rozšiřující informatiku pro 7. ročník a Přípravu na přijímací zkoušky z matematiky pro 8. ročník

Zájmové vzdělávání

Škola rozvíjí také zájmové vzdělávání žáků. Pro mladší žáky 1. stupně nabízíme zájmovou činnost ve školní družině, pro starší žáky a žáky 2. stupně pak od školního roku 2011–2012 funguje v naší škole školní klub. Ve školní družině a školním klubu mají žáci již od brzkého rána možnost pobytu v bezpečném prostředí, kde se mohou soustředit na výuku, konzultovat s pedagogy domácí úkoly a případné nejasnosti. Ve volném čase si žáci vybírají z bohaté nabídky školních kroužků.

Úplata za vzdělávání

Za vzdělávání v naší škole se platí od šk. roku 2024/2025 školné ve výši 1 600 Kč měsíčně (16 000 Kč za jeden školní rok). Za sourozence se platí 1 000 Kč měsíčně. Za čtvrté a každé další dítě ve škole se školné neplatí. V rámci školného nabízíme bezplatné služby školní družiny a kroužky ve školním klubu. Organizační zajištění výuky a stravování

Výuka všech ročníků se odehrává v kmenových třídách, na vybrané předměty žáci navštěvují odborné učebny. Aktuálně škola disponuje učebnou informatiky a malou dílnou s keramickou pecí.

Na tělesnou výchovu využívají žáci 1. i 2. stupně Městskou halu v Jablonci nad Nisou, Tělovýchovnou jednotu Sokol a Atletickou halu Střelnice. Během hezkého počasí chodí žáci 1. stupně na tělesnou výchovu na školní sportovní hřiště v Opletalově ulici, žáci 2. stupně využívají městská venkovní sportoviště. Výuka plavání probíhá v Městském bazénu v Jablonci nad Nisou. Bruslení na Zimním stadionu v Jablonci nad Nisou.

Na obědy chodí žáci ze Saskovy ulice do Primirestu, zařízení školního stravování, spol. s r. o., ŠJ Střední škola řemesel a služeb, Smetanova 66, 466 01 Jablonec nad Nisou. Pro žáky z Opletalovy ulice se obědy dovážejí z Primirestu přímo do školy, kde je školní jídelna – výdejna.

ŠVP

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu Základní školy svaté Zdislavy s motivačním názvem „Škola pro život“, č. j.: ZŠAB 01/09/2021, který byl pedagogickým sborem vypracován v souladu s rámcovým vzdělávacím prog. (RVP ZV: č. j. 31 504/2004–22, ve znění pozdějších úprav).

Škola pro život znamená:

- ☐ Vytváření pevných základů všeobecného vzdělávání
- ☐ Objevování a zdokonalování schopností žáků, aktivní hledání a rozšiřování znalostí o materiálním a duchovním světě
- ☐ Otevřenost školy k moderním trendům vzdělávání
- ☐ Bezpečné prostředí
- ☐ Nadstandardní péče o každého jednotlivce v menších třídních kolektivech
- ☐ Přátelské a laskavé vztahy mezi učiteli a žáky, školou a rodiči, mezi spolužáky a dospělými

Každý žák je individualita, a jako takovou ho přijímáme, pomáháme objevovat sama sebe a rozvíjet své schopnosti. Používáme moderní výukové metody, vedeme žáky ke kritickému myšlení, k řešení problémů, úvahám a hledání odpovědí. Přitom se snažíme jim naslouchat a vést k dodržování morálních zásad, především k pozornosti a toleranci k člověku a k slušnému chování obecně. Naší prioritou není přeplněná třída, a proto máme na své žáky dostatek času k individuálnímu přístupu, a to jak k žákům mimořádně nadaným, tak k žákům se specifickými poruchami učení.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4+1	4	3+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							0+2	2	2	2	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+2	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Výchova k občanství								1		2	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Zeměpis							1	2	1	2	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									2		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5					
	Etická výchova a kořeny evropské kultury							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Nepovinné předměty	Příprava na přijímací zkoušky z matematiky									1		
	Rozšiřující informatika								1			
Celkem hodin		21	22	25	24	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Výuka vyučovacích předmětů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví je v současném devátém ročníku realizována podle učebních osnov ŠVP pro ZV „Škola pro život“, platného od 1. září 2021. Aby byla splněna hodinová dotace učebního plánu, schváleného dodatkem ŠVP pro ZV „Škola pro život“, platného od 1. září 2023, bude výuka předmětu Výchova k občanství probíhat ve prvním pololetí školního roku 2024/2025 s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. V druhém pololetí pak bude realizována výuka předmětu Výchova ke zdraví s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

5 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

5.1 Kompetence k učení

- ☐ Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, motivujeme je pro celoživotní učení.
- ☐ Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- ☐ Klademe důraz na metody, které umožňují žákům přímou zkušenost.
- ☐ Umožňujeme žákům pozorování a experimentování.
- ☐ Informace propojujeme se skutečným životem.
- ☐ Podporujeme iniciativu žáků, jejich vlastní úsudek a tvořivost.
- ☐ Vedeme žáky k aktivní komunikaci a spolupráci při skupinových činnostech.
- ☐ Ve výuce rozlišujeme učivo základní a rozšiřující.
- ☐ Uplatňujeme individuální přístup a využíváme převážně kladného hodnocení.
- ☐ Umožňujeme každému žákovi „zažít úspěch“.
- ☐ Učíme žáka pracovat s chybou.
- ☐ Podporujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách.
- ☐ Svým dalším vzděláváním jdeme žákům příkladem.

5.2 Kompetence k řešení problémů

- ☐ Při vyučování vytváříme záměrně problémy jako výzvu pro žáky.
- ☐ Modelové problémy propojujeme s reálným světem.
- ☐ Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- ☐ Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- ☐ Vítáme různá řešení problému a vedeme žáky k obhájení svého způsobu řešení.
- ☐ Uplatňujeme mezipředmětové vztahy jako pohledy z různých stran.
- ☐ Při řešení problému dáváme přednost praktickým činnostem žáků.
- ☐ Podporujeme skupinovou diskusi.
- ☐ Učíme žáky některým problémům předcházet.
- ☐ Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy např. matematický Klokán, Scio, Kalibro ...

5.3 Kompetence komunikativní

- ☐ Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci s vrstevníky a dospělými ve škole i mimo školu.
- ☐ Rozvíjíme způsob komunikace různými formami – verbální i neverbální, písemná, výtvarnými prostředky, hudebně výrazovými prostředky.
- ☐ Klademe důraz na dodržování etiky komunikace – naslouchání druhému, věcnost, prostor pro různé názory.
- ☐ Netolerujeme nezdvořilé a vulgární projevy žáků.
- ☐ Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků jak v mateřském, tak i cizím jazyce a úměrně věku též v informačních a komunikačních technologiích.
- ☐ Vedeme žáky k účinné komunikaci v týmu.
- ☐ Učíme žáky obhajovat svůj názor, ale také uznat svou chybu.
- ☐ Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami – např. realizací celoškolských projektů, kdy spolupracují žáci různých ročníků.

5.4 Kompetence sociální a personální

- ☐ U žáků rozvíjíme schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, podporujeme kooperativní vyučování.
- ☐ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- ☐ Umožňujeme žákům zastávat v týmu různé role.

- ☐ Učíme žáky vhodnou formou prosazovat své zájmy a respektovat zájmy a odlišnosti druhých.
- ☐ Vedeme žáky k osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce.
- ☐ Rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit práci vlastní i druhých.
- ☐ Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- ☐ Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.
- ☐ Učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě.
- ☐ Umožňujeme žákům podílet se na formulování pravidel chování ve škole.
- ☐ Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- ☐ Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

5.5 Kompetence občanské

- ☐ Vychováváme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.
- ☐ Ve škole vytváříme atmosféru demokracie a přátelství.
- ☐ Umožňujeme žákům podílet se na formulování pravidel chování ve třídách, tato pravidla shrneme ve škol. řádu.
- ☐ Důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel.
- ☐ Vedeme žáky k sebeúctě, úctě a ohleduplnosti k druhým lidem.
- ☐ Pomáháme žákům rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.
- ☐ Učíme žáky solidaritě a respektování individuálních rozdílů lidí – žáci spolupracují na projektu Adopce na dálku.
- ☐ Upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků v rámci svých předmětů, o přestávkách, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích.
- ☐ Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- ☐ Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- ☐ Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP.
- ☐ Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
- ☐ Vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu.
- ☐ Klademe důraz na pitný režim ve škole, nabízíme pohybově relaxační přestávky a volnočasové aktivity.
- ☐ Podporujeme ekologické myšlení a chování.

5.6 Kompetence pracovní

- ☐ Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k zodpovědnosti za vykonanou práci.
- ☐ Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- ☐ Učíme žáky časovému rozvržení na práci a odpočinek.
- ☐ Dbáme na správné používání vhodných nástrojů, materiálů a dodržení pracovních postupů.
- ☐ Při práci důsledně vedeme žáky k ochraně zdraví svého i druhých a k dodržování dohodnutých pravidel.
- ☐ Seznamujeme žáky s různými profesemi rozmanitými formami – exkurze, besedy, spolupráce s rodiči.
- ☐ Pomáháme žákům s ujasněním jejich představ o budoucím povolání a s vhodně zvolenou volbou dalšího studia.

5.7 Kompetence digitální

- ☐ Žáky systematicky vedeme k účelnému vyhledávání a získávání digitálních informací a dat z ověřených zdrojů.
- ☐ Cíleně rozvíjíme schopnost žáků kriticky posuzovat předložená data, informace či digitální obsah.
- ☐ Vytváříme žákům příležitosti vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků formou tvorby, úpravy a prezentace vlastního digitálního obsahu (např. prezentace, tabulky, textové dokumenty, multimédia).
- ☐ Dbáme na to, aby žáci uměli předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost jim svěřených zařízení i dat.
- ☐ Vedeme žáky k etickému jednání a bezpečnému sdílení informací při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí.
- ☐ Podněcujeme zvědavost žáků ke zkoumání nových technologií a kritickému hodnocení jejich přínosu nebo negativního dopadu v souvislosti s jejich využíváním.
- ☐ Upozorňujeme žáky na situace, které by mohly mít negativní dopad na jejich tělesné či duševní zdraví i zdraví ostatních, a učíme je, jak těmto situacím předcházet.

6 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

6.1 Tabulka začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv , Tv	Čj , Prv , Tv	Tv	Inf , Tv	Čj , Ev , Inf , Tv	Fy , Inf , M , Pč , Vv , Aj	Inf , M , Pč , Vv , Aj , Nj	EaK , Fy , Inf , M , Pč , Vv , Aj , Nj , PzM	Fy , Inf , M , Aj , Nj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Ev , Prv		Ev	Ev	EaK , Pč , Vv , Aj	Čj , Pč , Vo	Pč , Vz , Vv , Aj , Nj	Vo , Aj
Seberegulace a sebeorganizace	M , Pč , Prv , Tv	M , Pč , Prv , Tv	M , Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	Čj , M , Pč , Tv , Aj	Čj , EaK , M , Pč , Tv , Vo	Čj , M , Pč , Tv , Vz , Aj , Nj , PzM	Čj , Che , M , Tv , Vo , Aj
Psychohygiena					Pří	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Pří , Tv , Vz	Hv , Tv
Kreativita	Hv , Vv	Ev , Hv , Pč , Vv	Ev , Pč , Vv	Čj , Pč	Čj , Ev , Pč , Vv	Hv , Pč , Vv , Nj	Hv , Pč , Vv , InR	Hv , Pč , Vz , Vv , Nj	Čj , Hv , Vv
Poznávání lidí			Aj	Aj	Aj	Aj	EaK , Aj	EaK , Pří , Vv , Aj , Nj	Aj
Mezilidské vztahy	Ev , Tv	Ev , Tv	Ev , Tv	Ev , Inf , Tv , Vl	Ev , Inf , Tv	EaK , Inf , Pč , Tv , Vv , Aj	Inf , Pč , Tv , Vo , Aj	D , Inf , Pří , Tv , Vz , Vv , Aj , Nj	Čj , EaK , Inf , Tv , Aj
Komunikace	Čj , Ev , Hv	Čj , Ev , Hv	Ev , Aj	Čj , Ev , Inf , Aj	Čj , Ev , Inf , Aj	Čj , EaK , Hv , Inf , Pč , Vv , Aj , Nj	Čj , Inf , Pč , Aj	Inf , Pč , Vz , Vv , Aj , Nj	Čj , Inf , Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	Tv	Čj, Tv	Tv	Tv	Inf, Tv	Inf, Pč, Tv, Vv, Aj	Inf, Pč, Tv, Vv, Aj, InR	Che, Inf, Pč, Tv, Vz, Vv, Aj, Nj	Inf, Tv, Vv, Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Ev, M, Pč	Ev, M, Pč	EaK, M, Pč	Fy, M, Pč, Vo, InR	Che, M, Pč, Vz, PzM	EaK, Inf, M, Vo
Hodnoty, postoje, praktická etika		Ev	Ev	Ev	Ev	D	Čj, D, EaK, Vo, Aj	Čj, D, Vz, Aj, Nj	Čj, D, Vo, Aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Ev, Prv	Prv	Prv	Inf	Inf	Čj, Inf	Inf, Vo	Inf	Inf
Občan, občanská společnost a stát			Prv	Vl			Vo	Čj, D, EaK	Čj, D, Che
Formy participace občanů v politickém životě					Vl	D	D, Vo	D	D, Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl			D, Vo	D	D, Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Vl	EaK, Fy, Hv, Vv, Aj	Čj, D, EaK, Hv, Nj	Čj, D, Fy, Hv, Che, Vv, Z, Aj, Nj	Čj, D, Fy, Hv, Aj, Nj
Objevujeme Evropu a svět				Vl		D, Fy, Aj	D, Fy, M, Nj	Fy, M, Z, Aj, Nj, PzM	Fy, Aj, Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané					VI	Čj , EaK	Čj	Př , Vv , Z	D , Che , Vo
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Vv	Vv , Aj	Čj , Vv , Aj	Čj , D , Hv , Z , Nj	Čj , D , Hv , Př , Vv , Z , Aj , Nj	Čj , D , EaK , Hv , Aj , Nj
Lidské vztahy		Čj	Čj	Aj	Aj	Aj	Čj , Vo , Nj	Čj , D , Z , Aj , Nj	Čj , Che , Aj , Nj
Etnický původ	Prv				VI	D , Vv , Aj	D , Z , Nj	Čj , D , Př , Z , Aj , Nj	Čj , D , Z , Aj , Nj
Multikulturalita				Aj		Vv , Aj	Čj , Nj	Čj , Vv , Aj , Nj	D , EaK , Z , Aj , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Vo	D , EaK	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Pří	Pří , VI	Z	Př		Př
Základní podmínky života			Prv		Pří	D , Fy , Př , Aj	Fy , Aj	Che , Z , Aj , Nj	Př , Z , Aj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VI		Čj , D , Fy , Aj	Čj , Aj	Che , Z , Aj , Nj	Che , Př , Z , Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	M , Vv	M , Prv	M , Prv	M , Pč , Př , Vl	Pč	Čj , D , Fy , Pč , Aj	Čj , Fy , Pč , Aj	Pč , Vz , Z , Aj , Nj	Che , Př , Z , Aj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	D , Fy , Vv	D	D , EaK , Vv	D , Che
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Vv		Che , Vv	Vo
Stavba mediálních sdělení			Čj			Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Vv	Čj	Vv	D
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj		EaK , Hv , Vv	Hv	Hv , Vv	Čj , D , Hv , Che , Vo
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Pč	Pč	Pč	Čj
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf	Hv , Inf	Hv , Inf , InR	Hv , Inf	Hv , Inf

6.2 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
EaK	Etická výchova a kořeny evropské kultury
Ev	Etická výchova
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
InR	Rozšiřující informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
PzM	Příprava na přijímací zkoušky z matematiky
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

7 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

7.1 Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (PLPP) je určen pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně, a to na základě potřeb úprav ve vzdělání nebo zapojení do kolektivu, uplatňuje ho škola bez doporučení školského poradenského zařízení.

- ☐ Sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu
- ☐ Má písemnou podobu
- ☐ Zahrnuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu
- ☐ S plánem je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující

7.2 Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán (IVP) je určen pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, zpracovává ho škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

- ☐ Sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce
- ☐ Má písemnou podobu
- ☐ Je sestaven na základě metodické podpory a doporučení školského poradenského pracoviště
- ☐ Využívá minimální doporučenou úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV
- ☐ Zahrnuje podpůrná opatření v oblasti metod výuky a její organizace
- ☐ Může být během roku upravován podle potřeb žáka, je pravidelně nejméně dvakrát ročně vyhodnocován
- ☐ S plánem je seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující a školské poradenské zařízení

7.2.1 Individuální vzdělávací plán a jeho změny

Pokud bude dostatečně zřejmé z poradenského doporučení, jak má být žák ve škole vzděláván, nebude nutné tvořit individuální vzdělávací plán. Bude záležet na tom, zda poradna dostatečně sdělí škole, jak má pro toho konkrétního žáka zorganizovat výuku.

Plán pedagogické podpory nebude nutné vytvářet vůbec.

8 ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

.....
Způsob vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází z principu nejlepšího zájmu žáka.

Učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem vyhledávají a monitorují nadané a mimořádně nadané žáky a spolupracují se školským poradenským zařízením.

Na základě potřeb mimořádně nadaného žáka škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP).

8.1 Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory žáka (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka.

- ☐ Má písemnou podobu
- ☐ Zahrnuje popis specifické podpory nadaných žáků a způsob vyhodnocování plánu
- ☐ S plánem je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující

8.2 Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

- ☐ Má písemnou podobu
- ☐ Je sestaven na základě metodické podpory a doporučení školského poradenského pracoviště
- ☐ Využívá doporučenou úroveň očekávaných výstupů v RVP ZV, zahrnuje specifické podpory v oblasti metod výuky a její organizace (zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na vědomostních a uměleckých soutěžích, nabídka zájmových aktivit)
- ☐ Může být během roku upravován podle potřeb žáka, je pravidelně nejméně dvakrát ročně vyhodnocován
- ☐ S plánem je seznámen žák, zákonný zástupce žáka, všichni vyučující a školské poradenské zařízení

9 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

Podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí platného školního řádu, který schválila školská rada a tvoří samostatnou přílohu tohoto programu.

.....

9.1 Hodnocení žáků

1. Výsledky vzdělávání a chování žáků se hodnotí průběžně a celkově za celé klasifikační období.
2. Kritéria hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech stanoví vyučující, na formulaci se mohou spolupodílet žáci. Přijatá kritéria jsou pro dané klasifikační období závazná.

3. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt, dbá na dodržování vzájemné úcty, respektu a důstojnosti všech účastníků vzdělávání. Přihlíží k věkovým zvláštěnostem a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období v dílčích studijních výsledcích jednorázově zakolísat.

9.1.1 Postup při získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování a aktivity v průběhu výchovně vzdělávacího procesu;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- kontrolními písemnými pracemi (v českém jazyce, cizích jazycích a matematice) a didaktickými testy;
- analýzou postupů při získávání, hodnocení a zpracování informací;
- analýzou výsledků činnosti žáka (např. referátů, prezentace projektů, výtvarných prací, výrobků, protokolů

z praktických cvičení v přírodovědných předmětech, slohových prací atp.);

- konzultacemi s ostatními učiteli, příp. i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických zařízení;
- rozhovory s žákem, vč. sebehodnocení žáka.

9.1.2 Zásady a pravidla sebehodnocení žáka

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu, sebevědomí, motivaci a zodpovědnost za své učení.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Vyučující jednotlivých předmětů vytvářejí podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, vedou žáky k zvědomění a reflexi jejich učení, poté k plánování dalších kroků v procesu učení.

Při sebehodnocení se žák učí vyjádřit:

Co se mu daří – *Kde jsem na cestě svého učení?*

Co mu ještě nejde, jaké má rezervy – *Co potřebuji pro své učení?*

Jak bude pokračovat dál – *Co potřebuji proto, abych svého cíle dosáhl?*

4. Sebehodnocení se uplatňuje při hodnocení podílu žáka na skupinové a týmové práci, na řešení projektových úkolů, k vyjádření jeho individuálního přínosu v hodinách předmětů s převážně výchovným zaměřením až k využití v celé širší vzdělávacích aktivit.

5. Při sebehodnocení žák vychází z kritérií hodnocení přijatých na počátku školního roku. Na jejich základě by měl být schopen samostatně zhodnotit výsledky své práce.

6. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka učitelem, doplňuje a rozšiřuje stávající evaluační procesy, posiluje zejména motivační, výchovnou a regulativní funkci hodnocení. Vede žáky k postupnému přebírání odpovědnosti za jejich učení a osobní rozvoj.

9.1.3 Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se při průběžné klasifikaci i na vysvědčení hodnotí stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

2. Při průběžném hodnocení lze používat i jiné hodnocení (body, procenta úspěšnosti atp.). V tomto případě je učitel povinen stanovit pravidla transformace použitého hodnocení na klasifikační stupně.

3. Učitel oznamuje žákům výsledek každého hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnoceného výkonu. Seznamuje žáky také s rozdílným významem („váhou“) dílčích známek pro stanovení klasifikačního stupně na vysvědčení.

4. Do hodnocení výsledků vzdělávání nelze promítat chování žáka. Chování žáka je hodnoceno odděleně.

5. Počet a druh zkoušek v průběhu klasifikačního období vychází z hodinové dotace předmětu v učebním plánu školy, z charakteru předmětu a věkových zvláštností žáků.

6. Vyučující získávají podklady pro hodnocení žáků průběžně, dbají na rovnoměrné rozložení písemných zkoušek a ústního zkoušení rozsáhlejších tematických okruhů učiva v celém klasifikačním období tak, aby nedocházelo k jejich nežádoucí kumulaci a přetěžování žáků. O termínu písemné práce, která trvá déle než 30 minut a zahrnuje učivo za delší časové období (např. čtvrtletní práce), informuje učitel žáky nejméně 5 dnů předem. Žáci všech ročníků mohou psát v jednom dni pouze jednu práci uvedeného rozsahu.

7. Žáci mohou psát v jednom dni nejvýše dvě písemné práce kratšího rozsahu (do 30 minut včetně). Za koordinaci termínů zkoušek odpovídá třídní učitel, který spolupracuje s ostatními vyučujícími ve třídě.

8. Hodnocení písemných, grafických a praktických zkoušek oznámí vyučující v nejbližším možném termínu, nejpozději však do 10 pracovních dnů.

9. Učitel vede evidenci klasifikace žáků a dalších podkladů pro jejich hodnocení v systému Bakaláři. Písemné a grafické práce většího rozsahu uschovávají vyučující po celé klasifikační období (tj. i hlavních prázdnin) včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci nezletilého žáka proti hodnocení odvolat. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku.

10. Pokud žák zamešká v průběhu pololetí v některém předmětu 25 a více % vyučovacích hodin, nebude v daném klasifikačním období z předmětu hodnocen. Ředitel školy stanoví pro jeho hodnocení náhradní termín. Průběh zkoušky v náhradním termínu se řídí pravidly pro komisionální zkoušku.

11. Zákonní zástupci žáka jsou informováni o hodnocení výsledků vzdělávání a o chování žáka pravidelně přes systém Bakaláři, dále na třídních schůzkách, při individuálních jednáních při pokračujících dlouhodobě diagnostikovaných studijních problémech žáka a přetrvávajících nedostacích v jeho chování nebo kdykoli o to zákonní zástupci požádají.

9.1.4 Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou teoretického zaměření

1. Při klasifikaci výsledků vzdělávání v těchto vzdělávacích oborech se hodnotí v souladu s požadavky ŠVP zejména:

- vyhledávání a třídění informací a jejich efektivní využívání v procesu učení, při tvůrčích a praktických činnostech,
- výběr vhodných postupů a logické uvažování při řešení problémů, kvalita požadovaných intelektuálních a praktických činností, osvojení účinných metod samostatného studia,
- aktivita v přístupu k činnostem, samostatnost, nápaditost a tvořivost žáka,
- schopnost uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- přesnost, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- úroveň receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností žáka v cizích jazycích
- přesnost, systemizace, správnost interpretace a úroveň osvojení nezbytných pojmů, definic, zákonitostí, faktů a vztahů, posouzení jejich významu pro řešení a další vzdělávací aktivity,
- úroveň argumentace, schopnost prezentovat vlastní názor, obhájit ho, příp. korigovat v diskusi,
- kvalita spolupráce s ostatními při kooperativních činnostech.

2. Charakteristika stupňů prospěchu – kritéria

Stupeň prospěchu 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň prospěchu 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň prospěchu 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň prospěchu 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň prospěchu 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

9.1.5 Klasifikace ve vzdělávacích oborech s převahou výchovného zaměření

(hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova a výchova ke zdraví, výchova k občanství aj.)

1. Při klasifikaci výsledků vzdělávání v těchto vzdělávacích oborech se hodnotí v souladu s požadavky ŠVP zejména:

- aktivita, iniciativa, samostatnost,
- nápaditost, tvořivost, originalita (zejm. v estetické výchově),
- úroveň argumentace, schopnost formulovat vlastní názor, obhájit ho, příp. korigovat v diskusi (zejména v občanské výchově),
- kvalita spolupráce s ostatními při kooperativních činnostech (vč. kolektivních sportů),
- výsledky činnosti posuzované v relaci k osobním předpokladům žáka a očekávaným výstupům ŠVP
- převažující trend výsledků činnosti žáka v delším časovém období (např. rozvoj vybraných kompetencí, porovnání sportovních výkonů atp.),
- vztah k vyučovacímu předmětu a k dané problematice,
- zvládnutí účelných postupů činnosti, osvojení potřebných dovedností a návyků, vč. tělesné zdatnosti a péče o vlastní zdraví,
- stupeň využití teoretických poznatků v praktických činnostech.

2. Charakteristika stupňů prospěchu – kritéria

Stupeň prospěchu 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je

esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň prospěchu 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky

v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň prospěchu 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň prospěchu 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň prospěchu 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

9.1.6 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Vyučující zohlední vzdělávací potřeby jednotlivce v souladu s § 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budou vyučující přihlížet k povaze postižení nebo znevýhodnění. Budou klást důraz na ten druh projevu, v němž má žák předpoklady podávat lepší výkony a volit formy zkoušení, na něž nemá porucha negativní vliv.
3. U žáků s diagnostikovaným zdravotním postižením budou respektovat doporučení pracovníků školského poradenského zařízení a dalších odborníků a volit při získávání podkladů pro hodnocení a

klasifikaci vhodné a přiměřené postupy. Podle druhu postižení využívá vyučující speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření budou projednána s žákem a zákonnými zástupci nezletilého žáka.

6. Hodnocení a klasifikaci žáků ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, blíže dokumentace výchovného poradce.

9.1.7 Hodnocení chování žáků

1. Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Výchovná opatření mohou být udělována v průběhu klasifikačního období a reagovat tak bezprostředně na aktuální chování žáka. K výchovným opatřením uděleným v průběhu klasifikačního období se přihlíží zejména v případech, kdy byla neúčinná.

3. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, příp. s ostatními učiteli a zaměstnanci školy. O klasifikaci rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Při návrhu klasifikace chování žáka stupni 2 a 3 se přihlíží mj.:

- k opakovaným pozdním příchodům do školy,
- k neomluveným zameškaným hodinám,
- k opakovanému neplnění školních povinností
- k porušování ŠŘ (Ochrana žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí).

Klasifikační stupně

Stupněm 1 (velmi dobré) je hodnoceno chování žáka, který dodržuje ustanovení školního řádu, zásady práva a morálky. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků.

Stupněm 2 (uspokojivé) je hodnoceno chování žáka, který se dopustí závažnějšího přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu a dalších legislativních norem chování. Je však přístupný výchovnému působení a své chyby se snaží napravit.

Stupněm 3 (neuspokojivé) je hodnoceno chování žáka, který se dopustí závažného porušení školního řádu nebo opakovaně závažnějších přestupků proti ustanovením školního řádu a dalších legislativních norem chování. Případná výchovná opatření uložená v průběhu klasifikačního období byla málo účinná, nevedla k pozitivní změně chování a jednání žáka.

9.1.8 Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění,
- kázeňská opatření, tj. napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a zaměstnanců školy po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné odpovídající ocenění.

3. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění.

4. Na ocenění aktivit žáků se může podílet také Spolek pro podporu ZŠ.

5. Při porušení povinností stanovených školním řádem a dalšími závaznými legislativními normami lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Důvody k uložení kázeňského opatření jsou uvedeny v dodatku Školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, část 15.2.2.

6. Třídní učitel (příp. ředitel školy) školy neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi, zákonným zástupcům nezletilého žáka přes systém Bakaláři a telefonicky. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

9.1.9 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení a zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(aplikace § 69 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)

1. Vysvědčení se vydává žákovi na konci každého pololetí. Za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je ve všech ročnících vyjádřeno klasifikací, a to vyjádřením klasifikačního stupně, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl(a) s vyznamenáním,
 - prospěl(a),
 - neprospěl(a).
5. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný, průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
6. Žák prospěl, není-li jeho klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
7. Žák neprospěl, je-li klasifikován v některém povinném předmětu stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
8. Žák je_nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
9. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

9.2 Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

9.2.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

9.2.2 Nástroje autoevaluace

- ☐ Rozbor dokumentace školy
- ☐ Rozbory a rozhovory s učiteli, rodiči, dotazníkové šetření (Mapa školy SCIO)
- ☐ Výstupy z jednání školské rady, např. klima školy, vzájemné vztahy, úroveň výuky, možné změny apod.
- ☐ Srovnávací prověrky, dovednostní, standardizované testy (SCIO, KALIBRO, CERMAT)
- ☐ Hospitace
- ☐ Zapojení žáků do dalšího studia a jejich životní úspěšnost
- ☐ Využití státních evaluačních šetření (inspekce ČŠI)
- ☐ Výstupy z jednání se zřizovatelem – podněty z Rady ŠPO

9.2.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- ☐ Hospitační činnosti (v průběhu celého školního roku)
- ☐ Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (konec šk. roku)
- ☐ Projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)
- ☐ Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok
- ☐ Dovednostní testy žáků
- ☐ Ostatní podněty a výstupy – průběžně, dle aktuálního stavu

10 ŠVP JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ – UČEBNÍ OSNOVY

.....
Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou dostupné v samostatné příloze, která je nedílnou součástí tohoto dokumentu.